



DEVENIR

ENSEIGNANT !

une passion, un métier...

**Présentation de la formation aux
Métiers de l'Enseignement et de la Formation
ESPE Lille Nord de France**



École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Lille



Université Lille Nord de France

École Supérieure du Professorat et de l'Éducation

Lille Nord de France



Chiffres Généraux

24 disciplines dans le second degré

1200 étudiants en M1

500 étudiants en M2

400 étudiants en DU

600 lieux de stage en M1

45 sites de formation

6 universités partenaires

Le cursus « classique » en formation initiale



Principes de formation universitaire



Une validation basée sur des crédits

Master composé de 4 semestres

Semestre = 30 crédits

Matière traduite en équivalent crédits

1 jury pour chaque semestre (session 1 & 2)

Modes d'évaluation: Contrôle Continu & Contrôle terminal

*Les maquettes disciplinaires sont identiques
à l'échelle de l'académie*

Principes de formation universitaire

Lille Nord de France



Master MEEF second degré basé sur 7 Unités d'Enseignement par semestre

UE 1: Disciplinaire

UE 2: Didactique

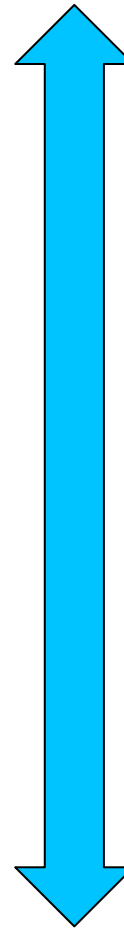
UE 3 Initiation recherche

UE 4: Culture commune

UE 5: Stages et suivis

UE LVE

UE CNT



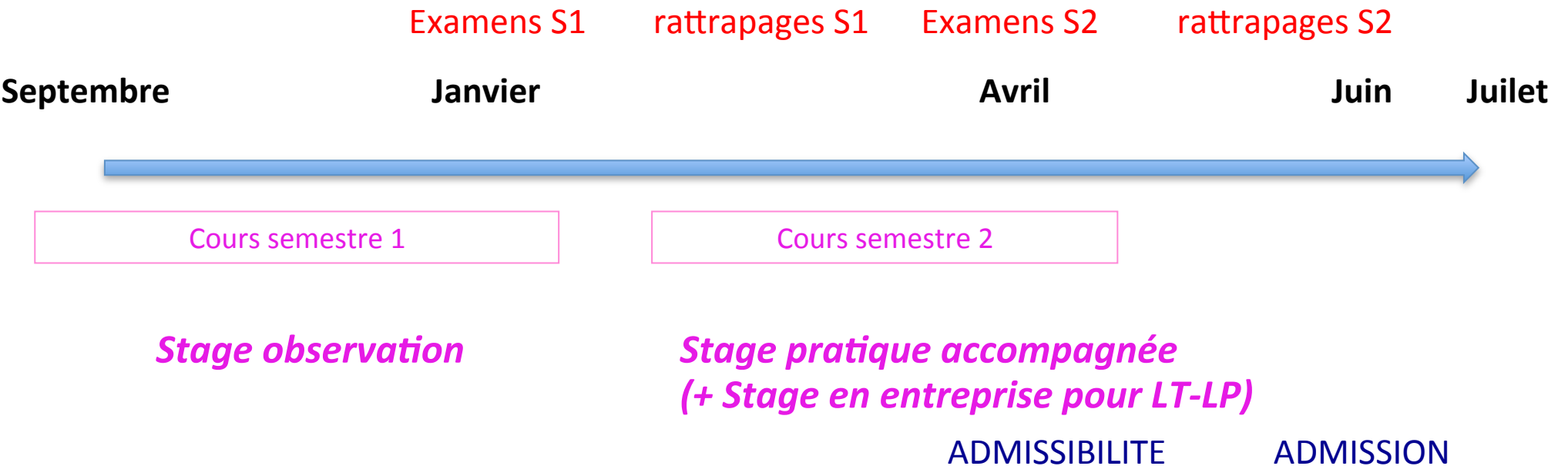
**Former aux métiers de
l'enseignement et de
l'éducation**

**En se basant sur le
référentiel de
compétences
(2013)**

L'année de M1: point de vue de l'étudiant



Réussir le semestre 1, puis l'admissibilité, puis l'admission, puis le semestre 2



Stratégie de formation de la 1^{ère} année de master

Maitriser les fondamentaux de sa discipline pour l'enseigner (CNT & LVE)

Découvrir le cœur du métier d'enseignant et ses missions en tant que fonctionnaire d'Etat.

S'initier à la recherche

Se préparer aux épreuves du concours

Enjeux des stages de Master 1



De l'observation à l'analyse pour de premières interventions accompagnées

Redécouvrir le système éducatif

Appréhender les dimensions du métier d'enseignant

Donner du sens aux contenus du master

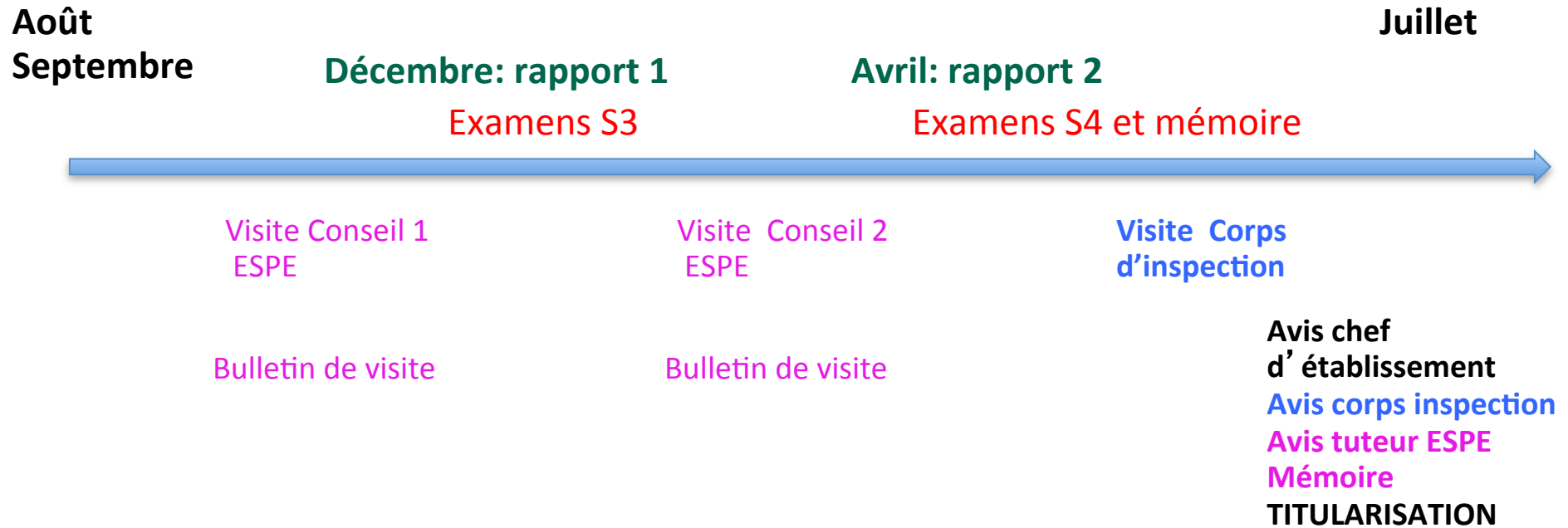
Construire « in situ » les compétences professionnelles

Se préparer au concours

L'année de M2: point de vue du fonctionnaire stagiaire



Réussir le semestre 3, le semestre 4 et le jury de titularisation tout en réussissant son stage



Stratégie de formation de la 2^{ème} année de master

Créer un climat favorable aux apprentissages
Mettre l'élève en activité d'apprentissage

Pertinence des contenus enseignés
Niveau de classe/pgm/compétences

Favoriser la réussite de tous et de chacun

Accompagnement des fonctionnaires stagiaires M2 et DU



Une équipe pluricatégorielle

Tuteur
de terrain

Visites

Réussir son stage en validant l'ensemble des compétences

Réussir son master et notamment ses travaux de mémoire

Tuteur ESPE

Directeur
de mémoire

Zoom sur l'année des fonctionnaires stagiaires M2



Une formation par l'alternance

Renforcement et développement de compétences

- ❖ Disciplinaire et didactique (UE 1 & 2)
- ❖ D'initiation à la recherche liée aux problématiques de l'enseignement et l'éducation (UE 3)
- ❖ Pour agir en fonctionnaire d'état et travailler en équipe inter-disciplinaire (UE4)
- ❖ Concevoir des dispositifs pour aider les élèves à apprendre (UE 5)
- ❖ Renforcement des compétences en langue étrangère et à l'utilisation des TICE (UE LVE et CNT)

« Parcours adaptés » pour les fonctionnaires stagiaires déjà titulaires d'un master, dispensés de titres, ou expérimentés

3 Parcours adaptés dans le second degré

DU EEF

Entrer directement dans le métier

FS mi-temps

Cours avec les M2 sauf si demande d'autres formes de cours

NON TITULAIRE d'un Master en lien avec l'éducation

Géré par les universités & ESPE

DU EEF

Entrer progressivement dans le métier

FS mi-temps

Pas de cours commun avec les M2

TITULAIRE d'un master en lien avec l'éducation

Géré uniquement par l'ESPE

DU EEF

Enrichir son entrée dans le métier

FS temps plein

Pas de Cours avec les M2

EXPERIENCE SIGNIFICATIVE dans l'enseignement

Géré uniquement par l'ESPE

Un Dispositif d'Accompagnement Renforcé pour certains fonctionnaires stagiaires

Compléter et renforcer l'accompagnement de l'étudiant en difficulté

